

مدرسة يمة الثانوية الزراعية
امتحان قبول في اللغة العربية
تمهيدا لدخول الصف العاشر

22.02.2025

مبنى الامتحان

- الفصل الأول : فهم المقروء والتعبير الكتابي (50 علامة)
- الفصل الثاني : قواعد (50 علامة) .

مدة الامتحان : ساعة ونصف

يرجى الكتابة بقلم حبر أسود أو أزرق فقط

الاسم :

البلدة :

العلامة :

بالنجاح والتوفيق

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

(50 درجة)

اقرأ النص التالي، ثم أجب عن الأسئلة 1-6 (7 درجات لكل سؤال) وعن أحد
السؤالين 7-8 (8 درجات).

النص الأساسي: هل يمكن للروبوت أن يحل محل المعلم؟

مع بدايات القرن الحادي والعشرين، أدى التّقدّم في علوم الروبوت إلى زيادة
الاعتماد على الروبوتات في أداء العديد من المهمّات في الحياة؛ فقد بدأت
الروبوتات بالفعل تحلّ محلّ البشر في وظائف عديدة، الأمر الذي دفع خبراء
ومختصّين كثيرين إلى توقّع سيطرة الروبوتات على البشر مستقبلاً من خلال
(5) تخيلات وأفكار، قوّتها روايات وأفلام الخيال العلميّ.

ويطرح العلماء والباحثون عدداً من الأسئلة العلميّة الهامة حول استخدام الروبوتات
بهدف توقّع المستقبل. أهمّ تلك الأسئلة: هل يمكن أن تحلّ الروبوتات محلّ
البشر في مجال التّعليم؟

قام فريق من باحثين أمريكيّين وإنجليز ويابانيّين، بدراسة طرق استخدام
(10) الروبوتات في مجال التّعليم وتفاعلها مع التلاميذ. وكشفت نتائج هذه الدّراسة
عن الصعوبات التي تواجه استخدام الروبوت في مجال التّعليم، وأكدت أنّ دور
الروبوتات في عمليّة التّعليم يقتصر على تعليم بعض المواضيع الدّراسيّة، لعدم
تمكّنها من تعليم سائر المواضيع الأخرى.

وتشدّد الدّراسة على أنّ الدور الفعّال للروبوتات في التّعليم بقدراتها الآنيّة يقتصر
(15) على تعليم اللّغات والرياضيّات، كتعليم الكلمات والمصطلحات والكتابة
والأعداد الأوليّة للتلاميذ في المرحلة الابتدائيّة.

تفاعل الروبوتات

تبيّنُ الدراسة العامل الرئيسيّ في عجز الروبوتات عن التفاعل بشكل كامل مع المتعلّمين، بسبب المشاكل التّقنيّة في الروبوتات؟ إذ إنّ الروبوتات غير قادرة على تحديد الحروف والكلمات التي ينطقها الأطفال، لأنهم لا يجيدون النطق (20) الصّحيح بعدُ، كما أنّ مستوى الذّكاء الآنيّ للروبوتات لا يمكّنها من التّفاعل مع التّلاميذ أثناء عمليّة التّعليم، وقد يتغيّر هذا المستوى في المستقبل.

توصّلت الدّراسة إلى أنّ الروبوتات لن تحلّ محلّ المعلّمين والمربّين في التّعليم في المستقبل القريب. وعلى الرّغم من نجاحها في تعليم بعض المواضيع الدّراسيّة، إلّا أنّ دورها سيقتصر على مساعدة المعلّمين فقط.

(25) يشير الباحث الرئيسيّ في هذه الدّراسة إلى أنّ الروبوت لن يحلّ محلّ المعلّم على الإطلاق، بسبب عدم قدرته على تقليد قدرات المعلّم بشكل كامل، حتّى في المستقبل القريب. ويؤكد أنّ أولياء الأمور لن يوافقوا على أن يصبح تعليم أطفالهم مسؤوليّة الروبوتات بشكل مطلق، ويضيف قائلاً: "قبل إشراك الروبوتات في التّعليم، ينبغي التّحدّث مع المعلّمين والتّلاميذ وأولياء الأمور والباحثين، (30) مشدّداً على أنّ تكنولوجيا الروبوتات نَعِدُنَا بإمكانيّات كثيرة في مجال التّعليم.

الرأي الآخر

يقول أحد العلماء: "تمتلك الروبوتات إمكانيّات كثيرة للتّفاعل والتّواصل مع البشر، ويمكن استخدامها في مجالات تعليميّة متنوّعة كتعلّم اللّغات والموسيقى ومهارات القراءة والكتابة". وتبيّن بعض الأبحاث أنّ الأطفال وتلاميذ المرحلة الابتدائيّة يهتمّون بالتّعلّم إذا كان معلّمهم روبوتاً، ويضيف: "اكتشفنا مؤخّراً (35) أنّ الروبوتات أكثر فاعليّة من الوسائل التّعليميّة المتبعة عبر شاشات الحواسيب الإلكترونيّة والأجهزة اللّوحيّة التي تفتقر إلى القدرة على التّعامل الإنسانيّ مع المتعلّم، ونجد أنّ الروبوتات تجعل المتعلّم أكثر انتباهاً وتجاوباً، وتساعد على تحفيزه".

كيف نضمن نجاح عملية التعليم في المستقبل؟

يرى المسؤولون عن جهاز التعليم أن أبرز القضايا التعليمية - التربوية التي تدعم عملية التعليم في ظلّ الغزو الإلكتروني، وخاصة استخدام الروبوت، هي تلك القضايا التي تتعلّق بإعداد وتأهيل طواقم المعلمين والمربين، وتشجيعهم على تطوير أدائهم وفكرهم وإبداعهم في استخدام طرائق التعليم الإبداعية التي تُثري العملية التفاعلية داخل الصفّ. ويركّز المسؤولون جهودهم على إعداد معلم مؤهلّ ينظر إلى التغيير بإيجابية لكونه القدوة والمثل الأعلى، وله الدور الأهمّ في (45) غرس القيم والأفكار الإيجابية والدافعية للتلميذ. وتحقيق هذا الهدف يتطلب بناء برامج تدريبية للكوادر التعليمية في مختلف التخصصات، توفر الفرص المنهجية للتعليم المستمرّ.

النص المرافق : تحديات وعوائق

يواجه استخدام الروبوتات في التعليم صعوبات وتحديات، وخاصة ظهور الفروق الفردية بين التلاميذ، ممّا يخلق حاجة إلى إيجاد طرائق تعليم تُراعى فيها تلك الفروق. ويتطلّب هذا الأمر ابتكار روبوتات تناسب جميع مستويات التلاميذ، لكنّ قلة الميزانيات المخصصة للتعليم تشكّل عائقاً أمام تحقيق ذلك.

ويبقى التساؤل: هل إذا توفّرت الروبوتات المناسبة للتعامل مع الفروق الفردية بين التلاميذ، ستمكّن في المستقبل من أداء دورها بنجاح؟ يبدو أن هذا الأمر قد يتحقّق؛ ولكننا سننتظر طويلاً... ويبقى المعلم حتّى هذه اللحظة هو الخيار الأمثل في عملية التعليم!

- أجب عن الأسئلة 1-6 (7 درجات لكل سؤال) وعن أحد السؤالين 7-8

(8 درجات)

1. ماذا تعني كلمة " الآنية " (السطر 14)؟

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة).

أ. الزمنية.

ب. الحالية.

ج. المستقبلية.

د. السابقة.

2. بيّن بلغتك واحدًا من العوامل التي جعلت بعض الخبراء يعتقدون أنّ الروبوتات

ستسيطر على البشر في المستقبل.

3 عيّن النتيجة التي توصّلت إليها الدراسة التي قام بها فريق الباحثين الأمريكيين والإنجليز

واليابانيين حول نجاح استعمال الروبوتات في عملية التعليم.

(ضع دائرة حول الحرف الذي يدلّ على الإجابة الصحيحة).

أ. الروبوتات تقوم بوظيفتها بدقة ونجاح.

ب. الروبوتات تساعد الكبار في السن فقط.

ج. الروبوتات لن تحلّ محلّ المعلم.

د. الروبوتات يمكن أن تحلّ محلّ المعلم.

4. مع غزو التكنولوجيا مجالات عديدة في الحياة، يواجه المعلم صعوبات تهدد مكانته.

بيّن بلغتك واحدة من هذه الصّعوبات، وواحدًا من الحلول المقترحة لمواجهة هذه الصّعوبة.

5. بماذا يختلف الرّوبوت عن شاشات الحواسيب الإلكترونيّة في عمليّة التّعليم؟

6. بيّن اثنين من المواضيع و/أو المجالات التّعليميّة الّتي يتمكّن الرّوبوت من أدائها بنجاح.

أجب عن أحد السؤالين 7-8. (8 درجات)

7. يقول الكاتب في نهاية النص المرافق: ويبقى العنصر البشري حتى هذه اللحظة هو الخيار الأمثل في عملية التعليم!.

هل تجد في النص الأساسي ما يدعم ذلك؟ بين وعلّل.

8. بين الفكرة المركزية في الأسطر 25-30 ، ثم بين موقفك مع التوضيح .

الفصل الثاني - القواعد والمعرفة اللغوية

- أجب عن جميع الأسئلة حسب المطلوب :

(1) اكتب الأفعال التي بين قوسين بصيغتها الصحيحة ، مع الشكل التام . (15 درجة)

- أخطط أن (دعا) _____ هذا المحاضر المختص بالروبوتات إلى مدرستنا .
- طلبت الشرطة من العاملات أن (وصف) _____ اللص الذي سرق الحاسوب من المتجر .
- هذان الروبوتان لم (سلم) _____ من الحريق الذي شب أمس .
- أيتها عالمة ، لا (قضى) _____ على عملنا باختراعك !
- العلماء الثلاثة لم (حلل) _____ ما توصلوا إليه من نتائج .

(2) استخرج من الجمل التالية فعلاً مزيداً بحرف ، وفعلاً مزيداً بحرفين ، وفعلاً مزيداً بثلاثة حروف . (12 درجة)

- مقالك هذا حول الروبوتات مترجم في عدة صحف، وساعد كل من تمعن فيه .
- يعتقد بعض العلماء أن التعليم الوجيه يمحى تدريجياً لتستبدله الروبوتات التي استحدثها البشر .
- لقد أكدت الوسائل الإلكترونية أنه لا غنى عن العلاقات البشرية في التعليم .

فعل مزيد بحرف + الوزن الصرفي		
فعل مزيد بحرفين + الوزن الصرفي		
فعل مزيد بثلاثة حروف + الوزن الصرفي		

(3) عين خبر المبتدأ في الجمل التالية ، ثم بيّن نوعه . (10 درجات)

- في المصنع ألف روبوت تنتظر أن تحل محلّ البشر في أعمالهم .
- التلاميذ يستفيدون كثيرًا من هذا التقدم في علوم الرّبوتيكّا .
- العصافير التي تراها فوقك روبوتات ، هل تعلم هذا يا صديقي ؟
- الرّوبوتات حسناؤها كثيرة ، فعلينا أن نحسن استعمالها .
- المعلم البشري يُجيدُ الاحتواء العاطفي ، وماذا عن الرّبوتات ؟!

خبر المبتدأ	نوعه

-حوّط حرف الإجابة الصحيحة. (12 درجة)

(1) تكون الواو علامة رفع في:

- أ. الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم.
- ب. الأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم والأفعال الخمسة.
- ت. الاسم المقصور والأسماء الخمسة وجمع المذكر السالم.
- ث. الإجابتان ب+ ت صحيحتان

(2) الخبر في عبارة (عندي اقراخ بناء) .

- أ. مفرد.
- ب. شبه جملة جار ومجرور
- ت. شبه جملة ظرفية.
- ث. جملة اسمية صغرى.

(3) في أي جملة ممّا يلي ورد اسم الموصول الذي تحته خط صحيحًا املائيًا:

- أ. حضرَ الحفلةَ جميعُ الذين دعوتهم.
- ب. دُعِيَ الَّذان تبرعا بالمال.
- ت. احترّم الذي علّمني.
- ث. حضرتِ الاجتماعَ جميعُ النساءِ اللاتي دُعِينَ.

(4) هذا هو الذي علّمنا. الجملة تشتمل بالترتيب على:

- أ. جملة فعلية، ضمير، اسم موصول، اسم إشارة.
- ب. اسم إشارة، ضمير، اسم موصول، جملة فعلية.
- ت. اسم موصول، اسم إشارة، ضمير، جملة فعلية.
- ث. اسم إشارة، اسم موصول، جملة فعلية، ضمير.

(5) الوظيفة النحوية لكلمة "الحالات" في الجملة " ازدادت في السنوات الأخيرة الحالات العنيفة " هي:

- أ. نعت.
- ب. خبر.
- ت. فاعل.
- ث. حال.

(6) بعد إدخال إنّ على الجملة " العاملان الأمينان محبوبان " تصبح:

- أ. إنّ العاملان الأمينان محبوبين.
- ب. إنّ العاملين الأمينان محبوبين.
- ت. إنّ العاملين الأمينين محبوبين.
- ث. إنّ العاملين الأمينين محبوبان.

انتهى الامتحان - بالنجاح والتوفيق

أُعطيتم عافية