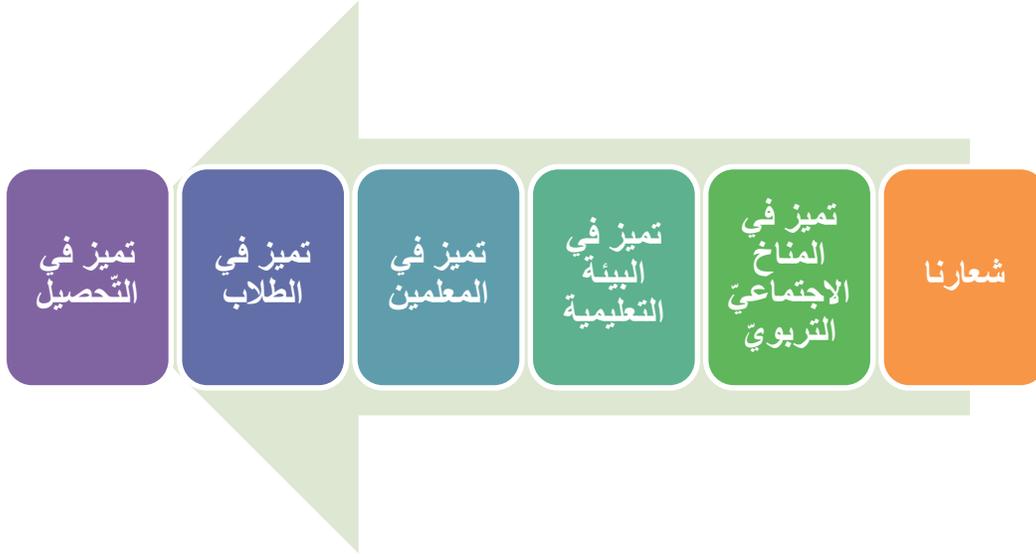




مدرسة يمة الثانوية



الأولويات التي وضعتها المدرسة للعام الدراسي 2024/2023

1. تطوير إقليم مدرسي إيجابي.
 2. رفع التحصيل التعليمي: استمرار تقدم المدرسة في رفع مستوى التعليم ورفع معدل تحصيل الطلاب في كل موضوع في الامتحانات الداخلية والخارجية.
 3. تقليل الفجوات في التحصيل: الاهتمام بالطالب الفرد والفروقات الفردية والعمل على تقليل الفجوات في التحصيل بهدف رفع تحصيل الطالب الفرد وبالتالي رفع التحصيل العام.
- يتم العمل بحسب هذه الأولويات وفقاً للمستويات التالية:
1. على مستوى المدرسة عامة : وضع خطة عمل مدرسية مشتركة من خلال اجتماعات ولقاءات الهيئة التدريسية/التربوية، ومتابعة تطبيق، تعديل وتقييم العمل المدرسي من قبل طواقم تدريسية معيّنة ومجلس تربوي مسئول .
 2. على مستوى الموضوع/المجال: استنادا وانطلاقا من خطة العمل المدرسية، من الأولويات والأهداف السنوية/والمتعددة السنوات التي وضعتها المدرسة، يقوم كل طاقم ببناء وتطوير خطة عمل خاصة بالموضوع التعليمي (اللغات، الرياضيات، العلوم والتكنولوجيا، والاجتماعيات، ، وفي المجالات الأخرى (مثل: طاقم المستشارية والمربيين/المربين، الطاقم بين المهني) ، ثمّ متابعة تنفيذ، تطوير، تقييم وتقويم العمل.
 3. على مستوى الفرد: يقوم كل معلم/ة بوضع خطة تعليم سنوية، وخطة عمل ضمن وظيفته (تربوية، تركيز وغيرها)، يعمل من خلالها على تنفيذ الخطة المدرسية بناءً على ما تمّ تطويره وتركيزه من خلال خطة الطواقم المختلفة.

2023/2024

مربو الصفوف لسنة

الصف	المربي / ة	التسلسل
التاسع 1	نبيلة عليان	1
التاسع 2	ميسم غرة	2
التاسع 3	أمل محسن	3
التاسع 4	عدن كتاني	4
التاسع 5	نبراس بيادسة	5
التاسع 6	ريم حندقلو	6
العاشر 1	عرين أبو مخ	7
العاشر 2	بشير غرة	8
العاشر 3	سهير سورة	9
العاشر 4	منوى عمر	10
العاشر 5	إيهاب زيدان	11
العاشر 6	احمد بيادسة	12
الحادي عشر (1)	ديمية ناطور	13
الحادي عشر (2)	فايزة أبو فول	14
الحادي عشر (3)	وزال مجادلة	15
الحادي عشر (4)	ايد غانم	16
الحادي عشر (5)	فهد غانم	17
الحادي عشر (6)	همام وتد	18
الثاني عشر (1)	زينة يونس	19
الثاني عشر (2)	ليلي غرة	20
الثاني عشر (3)	وزال مجادلة	21
الثاني عشر (4)	ايد غانم	22
الثاني عشر (5)	ميس كتانة	23
الثاني عشر (6)	هاني وتد	24

مركزو المواضيع التعليمية
السنة الدراسية 2024/2023

الموضوع	المعلم / ة	التسلسل
الرياضيات	مريم مصري	1
اللغة الإنجليزية	فايزة ابو فول	2
التاريخ	عاطف سوره	3
البيولوجيا	عهود فحماوي	4
المدنيات	محمد عبد الفتاح كبها	5
اللغة العبرية	وزال مجادلةة	6
اللغة العربية	معالي زيدان	7
علم التغذية	ميرفت زيدان	8
الإلكترونيكا والحاسوب	فهد غاتم	9
العلوم الزراعية	شهد مصري	10
الرياضة البدنية	محمد كعوش	11
العلوم	بشير غرة	12

مركزو المواضيع الأخرى
السنة الدراسية 2024/2023

الموضوع	المعلم / ة	التسلسل
نائبة مدير المدرسة	ردينه غانم	1
مركزة تربوية	سهير سوره	2
مركز الانضباط	هاني وتد	3
مستشارة + مركزة موضوع العسر التعليمي	انغام صوالحة	4
مستشارة	فداء عمر	5
مستشارة شريحة العاشر	سندس أبو فول	6
مستشارة شريحة التاسع	جنان مجادلةة	7
مركز امتحانات البجروت	إيهاب زيدان	8
مركز الأبحاث العلمية + مركز شريحة الثاني عشر	بشير غره	9
مركزة التربية الاجتماعية	ميس كتانة	10
مركز الرحلات المدرسية	ايداد غانم	11
مركزة شريحة العاشر	ليلي غره	12
مركز البرنامج الأسبوعي	عمر غره	13
مركز مجلس الطلاب	فهد غانم	14
ضابط الأمن والأمان والطوارئ	عفيف غره	15
مركز التطور الذاتي والتداخل الاجتماعي	محمود قطاوي	16
مركزة شريحة التاسع	مريم غانم	17
مركزة القياس والتقويم	ديمه ناطور	18

أهداف الاستشارة التربوية (كما حددتها وزارة المعارف):

تعمل المستشار بالتعاون مع المدير والهيئة التدريسية على تنفيذ الأهداف التالية:

1. تحسين الجو التربوي والتعليمي في المدرسة، توفير جو تربوي يمكّن الطالب/ة من التطور بما يتلاءم وقدراته وتوجهاته في المجالات التعليمية، الاجتماعية والنفسية.
2. التوعية حول احتياج الطالب/ة في جهاز التعليم، الصعوبات الاجتماعية والنفسية التي تميز الطلاب في المراحل المختلفة.
3. تقديم استشارة للجهاز المدرسي حول الشروط والأطر التعليمية والاجتماعية التي تمكن الطلاب من استخدام قدراتهم الحقيقية.
4. تقديم المساعدة للطلاب الذي يواجهون صعوبات تأقلم وتقديم استشارة لمعلميهم وأهاليهم.
5. مساعدة الطلاب للتأقلم في أطر تعليمية جديدة.

في كل مشكلة أو قضية تربوية ، تعليمية، اجتماعية يجب التوجه إلى مربّي/مربية الصف أولاً، مربّي/مربية الصف ت/يعطي الحل الملائم، وإذا تعذر الحل يوجه المربي الحالة إلى الجهات الأخرى المختصة.

والإجراءات المرتبطة بمخالفة الأنظمة والدستور المدرسي

(بالاستناد على ما هو مقترح في منشور المدير العام للوزارة)

تهدف وثيقة الإجراءات إلى تطوير جو إيجابي في المدرسة، فالهدف ليس العقاب بل التقويم والمتابعة والمعالجة، والعمل بما يصّب في مصلحة الطالب المخالف وفي مصلحة طلاب المدرسة.

توضيح

هذه الوثيقة عبارة عن حثنة وتطوير للدستور القائم. وبالتالي يتم العمل بموجبها في حالة وجود اختلاف مع الدستور القائم، كما يعمل بموجبها في كل البنود غير المفصلة في الدستور القائم والمتفق والموقع عليه.

1. اللباس الموحد والمظهر اللائق

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات	السلوكيات
<p>على الطالب الحضور إلى المدرسة بالملابس المحتشمة الموحدة المقررة من قبل المدرسة ذات المواصفات التالية :</p> <p>أ. قميص وبنطلون جينز أزرقان مع شعار المدرسة على القميص، وللطلاب الذكور بلوزة/جاززة زرقاء مع شعار المدرسة فقط.</p> <p>ب. أن يكون القميص والبنطلون طويلين ساترين غير ممزقين أو مقصوصين أو مرقعين.</p> <p>ج. على الطالب ارتداء التونيكا الخاصة بالمدرسة مع شعار المدرسة. أما الطالب اللواتي يرتدين الجلباب الشرعي المحافظة على اللون الموحد وتجنب الألوان الصارخة (توصي المدرسة باتخاذ اللونين الكحلي والأسود) د. في فصل الشتاء يحافظ الطالب على الكحلي تحمل شعار المدرسة.</p> <p>هـ. على الطالب ارتداء اللباس حتى نهاية دوامه ، ومن يخلع اللباس الموحد أثناء الدوام ويظهر بغيره يعتبر مخالفا للقانون ويحول إلى مربي الصف لتدوين ذلك في ملفه ومتابعة أمره.</p>	<p>المرحلة الأولى: يتم اتخاذ الإجراءات التالية: يمنع الطالب من دخول الصف بدون اللباس الموحد. يتم إجراء محادثة شفوية بين المربي والطالب وتسجيل مخالفة في ملف الطالب تحت عنوان (مخالفة "اللباس الموحد والمظهر اللائق"). إعلام الأهل خطياً وشفهياً</p>	<p>اللباس الموحد والمظهر اللائق:</p> <ul style="list-style-type: none"> • اللباس الموحد يعبر عن الانتماء، وهو رمز للتأخي، ويوفر مجهوداً كبيراً في التردد والبحث عن أي لباس يرتديه الطلاب والطالبات في كل صباح. • على جميع الطلاب الالتزام باللباس الموحد حسب ما اتفقت عليه المدرسة وذلك من أول يوم دراسي. • على الطلاب الحضور بمظهر أنيق ولائق، حسب أنظمة المدرسة. • على الطلاب الحضور مع قصات شعر ملائمة. • على طالباتنا عدم التبرج وعدم استعمال الكحل، طلاء أظافر، ومساحيق التجميل بأنواعها (المكياج).
	<p>المرحلة الثانية الإجراء الأول: تسجيل مخالفة في ملف الطالب. (مخالفة اللباس الموحد والمظهر اللائق). الإجراء الثاني: إبعاد الطالب عن الحصّة الإجراء الثالث: دعوة الأهل لمقابلة مع المربي، وتوقيعهم على تعهد والتزام. الإجراء الرابع: يمنع الطالب من دخول الصف بدون اللباس الموحد.</p>	

2. قواعد تصرفات لائحة خلال الدرس والسلوكيات المتوقعة.

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	تصرفات لائحة خلال الدرس.
1. بناء وثيقة صفية تشمل كيفية إدارة الصف، والتوقعات من الطلاب خلال الحصة، حقوق الطالب خلال الحصة ومسؤولياته.	<p>المرحلة الأولى: الإجراء الأول: محادثة مع الطالب وتسجيل الاسم في سجل خاص للمعلم. الإجراء الثاني: محادثة مع الأهل هاتفياً.</p>	<p>قواعد</p> <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب أن يجلس في مكانه خلال الحصة ، وعدم القيام من مكانه أو التجول في الغرفة بدون إذن. • على الطالب إحضار المواد التعليمية والأدوات المطلوبة فقط للحصة وتجهيزها أمامه. • على الطالب الإصغاء عند شرح المعلم وعدم التشويش. • نحث الطالب على المشاركة الفعالة في الحصة بعد استئذان المعلم ومعاملته باحترام. • على الطالب أن يقوم بالمهام المعطاة له خلال الدرس.
	<p>المرحلة الثانية: الإجراء الأول: تسجيل المخالفة في ملف الطالب في بند "السلوك". الإجراء الثاني: إبلاغ الأهل برسالة خطية. الإجراء الثالث: إبعاد الطالب عن الحصة والقيام بمهمة/وظيفة تعطى له (تعيين مكان لمكوث الطالب بإشراف ومتابعة المعلم ، وتلقى مسؤولية تعويض المادة التي خسرها الطالب وهو خارج الحصة على عاتق الطالب نفسه).</p>	
	<p>المرحلة الثالثة: الإجراء الأول: بناء برنامج خاص للطلاب المخالف – بمساعدة المستشار. الإجراء الثاني: تحديد جلسة مع الأهل للتشاور والتعاون بخصوص برنامج شخصي/علاجي للطلاب يلتزم ويتعهد بالعمل بموجبه.</p> <p>في حالة تكرار الأمر: تصعيد الإجراءات، بما في ذلك إبعاد كلي عن المدرسة.</p>	

3. من أجل توفير مناخ تعليمي ناجح وإيجابي على الطلاب الانصياع لتعليمات طاقم المدرسة.

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
<p>حقوق الإنسان (يحق للطلاب التواجد في بيئة تعليمية ملائمة).</p>	<p>المرحلة الأولى: <ul style="list-style-type: none"> الإجراء الأول: محادثة شخصية وتنبيه شفوي. </p>	<p>من أجل توفير جو تعليمي إيجابي على الطلاب الانصياع لتعليمات طاقم المدرسة.</p>
	<p>المرحلة الثانية: الإجراء الأول: إعلام مربي الصف – لاتخاذ إجراءات أخرى. الإجراء الثاني: جلسة ثلاثية تشمل الطالب، المربي والمعلم. الإجراء الثالث: إعلام الأهل بشكل خطي. الإجراء الرابع: تخفيض علامة السلوك في شهادة الطالب في بند "السلوك"</p>	<ul style="list-style-type: none"> نتصرف باحترام تجاه بعضنا البعض ونعمل بروح القيم التي تتبناها المدرسة. يجب التصرف بشكل لائق وفقا للقوانين المتبعة في المدرسة. على الطلاب الإصغاء والانصياع لتعليمات الطاقم التربوي، حتى ولو كانت هذه التعليمات من قبل معلم لا يعلم الطالب بشكل مباشر (مناوب، معلم بديل وغيره...)
	<p>المرحلة الثالثة: الإجراء الأول: توجيه الطالب المخالف إلى مستشارة المدرسة لمتابعة ومعالجة الأمر. الإجراء الثاني: جلسة مع الأهل. الإجراء الثالث: بناء خطة شخصية (متابعة لسلوكيات محددة لدى الطالب لفترة زمنية محددة وتقييم التزام الطالب بها) يلتزم بها الطالب وتتابع من قبل الأهل والمربي. في حالة تكرار الأمر: تصعيد الإجراءات، بما في ذلك إبعاد كلي عن المدرسة.</p>	

4. سلوك/استعمال وسائل التكنولوجيا الشخصية خلال الدرس (تلفونات نقالة، كاميرات، "أبيودات"، مشغلات موسيقية..).

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
1. المعلم هو جزء من العملية التربوية لذلك يحافظ هو أيضا على هذه التعليمات لكي يكون قدوة للطلاب.	<p>المرحلة الأولى: الإجراء الأول: تسجيل المخالفة في ملف الطالب في بند "السلوك".</p> <p>الإجراء الثاني: على المعلم أن يودع الجهاز عند المربي ويعاد للطالب في نهاية اليوم الدراسي.</p> <p>الإجراء الثالث: محادثة شخصية مع الطالب/ة.</p> <p>الإجراء الرابع: إعلام الأهل.</p>	<p>سلوك/ استعمال التكنولوجيا الشخصية خلال الدرس (تلفون خليوي، "إيفود"، كاميرا، مشغل موسيقى وغيره...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • يمنع استخدام الاجهزة التكنولوجية الشخصية بشكل عام والهاتف النقال بشكل خاص خلال الحصة واثناء الامتحانات، إلا إذا أعطيت توجيهات لفعاليات تربوية أو دراسية محددة من قبل الطاقم التربوي. يجب إبقاء الجهاز مغلقا وعدم وضعه على الطاولة بل يوضع في الحقيبة وهو في وضع مقفل ومطفاً. • يمنع منعا باتا التصوير أو التسجيل خلال الدرس. (لا يمكن تصوير أو تسجيل أي انسان بدون علمه وبدون موافقته). • مفضل عدم إحضار أية أجهزة تكنولوجية شخصية إلى المدرسة لما تحمله من أضرار ومخاطر اجتماعية. • استخدام أي جهاز تكنولوجي في برامج وفعاليات مدرسية خارج حدود المدرسة يتم فقط وفقا لإنز وترتيبات المسؤول عن البرنامج. بشرط أن لا يمس بخصوصية الشخص المصور. • يحق للمدرسة في أي وقت تراه مناسبا منع إحضار الطلاب لأجهزة جواله (خليوية وغيرها...) أو بتحديد استعمالها وذلك وفقا لقرار الطاقم.
	<p>المرحلة الثانية: الإجراء الأول: تسجيل المخالفة في ملف الطالب في بند "السلوك".</p> <p>الإجراء الثاني: على المعلم أن يودع الجهاز عند مربي الصف حتى حضور الأهل لاستلامه.</p> <p>الإجراء الثالث: جلسة المربي مع الأهل والطالب والتعهد بعدم تكرار الأمر.</p> <p>الإجراء الرابع: كتابة وظيفة في هذا المجال (مثلا: الاستخدام الحكيم للهاتف الخليوي، وأضرار الاستخدام السلبي له).</p> <p>في حالة تكرار الأمر: تصعيد الإجراءات.</p>	

5. المحافظة على بيئة صحية ونظيفة للمدرسة.

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
	<p>المرحلة الأولى: الإجراء الأول: جلسة محادثة توضيحية. الإجراء الثاني: إصلاح الخلل (في النظافة أو الأثاث وغيره). الإجراء الثالث: التعويض المادي في حالة تخريب بالتكلفة التي تعينها إدارة المدرسة وإعلام الأهل.</p> <p>المرحلة الثانية الإجراء الأول: إعلام الأهل هاتفيا وخطيا وتسجيل مخالفة سلوك في ملف الطالب. الإجراء الثاني: على الطالب أن يقوم بعمل تطوعي ايجابي نتيجة لتصرفه وإخبار الأهل. الإجراء الثالث: التعويض المادي في حالة تخريب بالتكلفة التي تعينها إدارة المدرسة والالتزام بخطة معالجة شخصية تبنى بالتنسيق بين المربي، الأهل والطالب.</p> <p>في حالة تكرار الأمر: تصعيد الإجراءات، بما في ذلك إبعاد كلي عن المدرسة.</p>	<p>المحافظة على بيئة صحية ونظيفة للمدرسة.</p> <ul style="list-style-type: none"> • يجب المحافظة على بيئة تعليمية نظيفة ومرتبّة خلال اليوم الدراسي. • تشجيع الطالب في تطوير وتجميل مبنى المدرسة الخارجي. • على كل طالب المحافظة على ممتلكات المدرسة ومبناها. • على الطالب أن يهتم بنظافة محيطه، فهو المسؤول عن المنطقة التي يتواجد بها في غرفة الصف، في الساحة وفي الأماكن الأخرى التي تتم فيها فعاليات المدرسة (داخل وخارج المدرسة).

6. تصرفات وسلوكيات خلال المشاركة في فعاليات مدرسية.

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
<p>في حالة تمادي الطالب في تصرفاته السلبية خلال الرحلة أو الفعالية يتم إعلام الأهل خلال الفعالية وبالتنسيق بين المسؤول عن الرحلة/البرنامج والإدارة يتم اتخاذ قرار بإعادته من الرحلة بمرافقة بالغ.</p>	<p>المرحلة الأولى: الإجراء الأول: تحذير الطالب شفهيًا. الإجراء الثاني: تسجيل مخالفة لدى المربي في بند السلوك.</p>	<p>ضرورة المشاركة بفعاليات المدرسة:</p> <ul style="list-style-type: none"> • على الطالب الاشتراك بالفعاليات المدرسية التي تقام خارج وداخل المدرسة فهي جزء من البرامج المدرسي . • حضور الطالب بكل الرحلات والفعاليات هو أمر واجب، إلزامي وضروري ويجب التأكيد عليه بشكل خاص. • انتهاج السلوك القويم في الفعاليات والرحلات المتنوعة.
	<p>المرحلة الثانية: الإجراء الأول: تحذير الطالب خطيا وتسجيل مخالفة في بند السلوك في ملف الطالب الإجراء الثاني: جلسه مع الأهل لمعالجة الامر.</p>	
	<p>المرحلة الثالثة: إذا تمادى الطالب: الإجراء الأول: في حالة عدم التصرف الملائم في رحلة أو فعالية: حرمانه من فعالية وترتيب برنامج بديل خاص به في المدرسة. الإجراء الثاني: تصعيد الإجراءات.</p>	

7. قواعد التصرف خلال الامتحانات لضمان النزاهة.

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
<ul style="list-style-type: none"> • تحضير الطلاب للامتحانات. • مساعدة الطلاب على كيفية الاستعداد للامتحان. • ضرورة تشخيص وتحديد الطلاب الذين يعانون من الخوف من الامتحانات والتوجه إلى المستشار لطلب المساعدة. • فعاليات تربوية في حصة المربي. 	<p>الإجراء الأول: تنبيه أول. ووضع إشارة نجمة على ورقة امتحان الطالب (وتسجيل ملاحظة في ورقة إضافية تبقى مع المراقب وتسلم لمعلم الموضوع) ليفحص معلم الموضوع أبعاد هذه المحاولة.</p> <p>الإجراء الثاني: جلسة توضيح واستفسار مع الطالب والأهل.</p> <p>الإجراء الثالث: إلغاء الامتحان بعد التأكد من الغش وعد التزام الطالب بأنظمة وترتيبات نزاهة الامتحان وذلك بعد إعطاء فرصة للطالب لقول ما لديه (سماع وجهة نظر الطالب).</p>	<p>سلوكيات والتزام بنزاهة الامتحانات:</p> <ul style="list-style-type: none"> • كل طالب ملزم بالحفاظ على كل الأنظمة والقوانين والترتيبات المتعلقة بنزاهة الامتحان. <p>استخدام هاتف خلوي أو أي جهاز تكنولوجي آخر في حل الامتحان يتم التعامل معه بحسب أنظمة مخالفة استخدام أجهزة تكنولوجية بالإضافة إلى أنظمة نزاهة الامتحانات.</p>

8. الحضور والالتزام بالأوقات: موضوع التأخر، الغياب والتجول

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
<p>توعية وتذويت من خلال محادثة وفعاليات حول احترام الوقت ومفاهيمه.</p>	<p>يتم تسجيل حضور الطالب، تأخيره وغيابه بشكل متتابع خلال الدوام المدرسي له على دفتر يوميات الصف (مسؤولية معلم الصف ومتابعة مربي الصف).</p> <p>المرحلة الأولى: تسجيل ملاحظة تأخر . ثم السماح للطالب بالدخول إلى الصف.</p> <p>المرحلة الثانية: يشمل الإجراء الأول. يتم إعلام المربي ومحادثة تربوية بين المربي والطالب. إرسال إعلام للأهل.</p> <p>المرحلة الثالثة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. تسجيل ملاحظة تأخر في ملف الطالب 2. منع الطالب من الدخول إلى الصف. 3. الزام الطالب بتعويض ما خسره وهو خارج الصف. 4. جلسة بين المربي والطالب والأهل ووضع خطة شخصية يلتزم ويتعهد بها الطالب بالعمل بموجب الأنظمة واحترام المواعيد. <p>تكرار المخالفة:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. إعلام ضابط الحضور المنتظم (٥٦٧٠). 2. خفض علامة في الشهادة في بند الالتزام بالمواعيد. 3. تصعيد الإجراءات. 	<p>الحضور والالتزام بالمواعيد (الأوقات):</p> <p>التأخر: نتوقع من كل طالب الوصول إلى المدرسة بالوقت المحدد والتدقيق في الدخول إلى الصف في الوقت المحدد ومباشرة عند انتهاء الفرصة.</p> <p>الغياب أو مغادرة المدرسة خلال الدوام: يجب التواجد في المدرسة في كل أوقات الدوام ووفقاً لبرنامج الدوام للطالب، وعدم مغادرة منطقة المدرسة بدون الحصول على إذن خاص.</p> <p>التجول خلال الدوام: ممنوع التجول خلال اليوم الدراسي والخروج من الصف من دون إذن.</p> <p>مغادرة المدرسة: تتم بمصادقة خطية بعد الاتصال بالأهل.</p>

9. سلوكيات خطيرة: التدخين وإحضار الكحول والخمر أو شربه في الفعاليات المدرسية (الداخلية والخارجية) وفي الرحلات .

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات
	<p>فعاليات وخطوات الزامية.</p> <p>- دعوة الطالب برفقة والديه لمحادثة في المدرسة.</p> <p>- الإبعاد عن المدرسة لمدة أسبوع.</p>	<p>يمنع التدخين في ساحة وحرم المدرسة بتاتا</p> <p>- حكم استخدام الاراجيل كحكم التدخين.</p> <p>- يمنع الخروج من المدرسة للتدخين</p> <p>- يمنع التدخين خلال فعالية مدرسية تقام خارج الحرم المدرسي التربوي.</p>
<p>تفعيل خطة للإقلاع عن التدخين واستخدام الكحول في إطار " المهارات الحياتية "</p>	<p>الإجراء الأول: إبلاغ الأهل، ودعوة الطالب برفقة والديه لمحادثة في المدرسة، خفض علامة في الشهادة في بند السلوك.</p> <p>الإجراء الثاني: اشتراك الطالب في الفعاليات المدرسية سيكون مشروطاً بمرافقة أحد البالغين أو حرمانه من المشاركة في فعالية مستقبلية.</p> <p>الإجراء الثالث: إبعاد أو طرد.</p> <p>في حالة تكرار الأمر: تصعيد الإجراءات، بما في ذلك إبعاد كلي عن المدرسة.</p>	<p>يمنع إحضار الكحول وشربها داخل المدرسة خلال اليوم الدراسي، وفي الفعاليات المدرسية (جولات / رحلات / نشاطات داخلية وخارجية...) وكذلك خلال السفريات من وإلى المدرسة.</p> <p>يمنع منعاً باتاً شرب الكحول والخمر وكذلك إدخالها إلى الحرم المدرسي وإحضارها للرحلات والجولات والحفلات ولكل فعالية قد شاركت المدرسة في تنظيمها.</p> <p>يمنع إحضار الكحول أو شربها أثناء نقل الطلاب إلى المدرسة ومنها .</p>

حالات وسلوكيات عنف

1. حالات عنف لا حاجة للتبليغ عنها (لطرف خارج المدرسة):

حالات عنف تعالجها المدرسة بمنتهى الحزم (ولكن لا حاجة لإبلاغ أطراف خارج المدرسة).

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة، ونماذج على تصرفات وحوادث عنيفة
عمليات إلزامية: 1. إيقاف الحدث. 2. محادثة استفسار لفهم ما حصل. 3. توثيق الحدث. 4. إعلام مربّي الصف. 5. محادثة مع الصف والأخذ بعين الاعتبار عدم التشهير بالطلاب.	المرحلة الأولى: 1. محادثة موثقة مع الطلاب المشتركين. (الاستعانة بقسّيمة محادثة تربوية) 2. إنذار شفهي وخطي. 3. إعلام الأهل. 4. إمكانية إبعاد عن المدرسة.	نماذج لحوادث وسلوكيات عنيفة: • عنف كلامي شديد اللهجة. • عنف أو تحرش كلامي. • عنف جسدي عنف اجتماعي/ نفسي: مقاطعة، تشهير (تشويه سمعة) بواسطة الانترنت أو الهواتف النقالة أو أجهزة الالكترونية. • مضايقات وعريضة (بلطجة).
6. تمرير فعاليات تربوية تنمي ثقافة السلام والقيم المدرسية وعلى رأسها المحبة. 7. شرح تفاصيل ومضامين كل بند من بنود العنف المسجلة في العامود الأول. 8. محادثة تربوية مع الصف في حصص التربية، من خلال فعاليات أو حوار مفتوح لكيفية استغلال الفرص بطريقة حكيمة، للراحة، الشرب، الحمام، المحادثة مع الأصدقاء، والتنبيه لمخاطر الركض في ساحة مكتظة أو اللعب العنيف وهو أمر ممنوع.	المرحلة الثانية 1. خفض علامة في الشهادة في بند السلوك. 2. حسب وجهة نظر المعلم، منع الطالب عن الفرصة بوجود شخص بالغ.	
	المرحلة الثالثة 1. إبعاد الطالب عن المدرسة. 2. يحق للمجلس التربوي المصغر نقل الطالب إلى شعبة أخرى في نفس الجيل.	
	المرحلة الرابعة 1. إبعاد الطالب. 2. نقل الطالب إلى شعبة أخرى في نفس الجيل. 3. تصعيد الإجراءات، بما في ذلك إبعاد كلي ودائم عن المدرسة.	

2. حالات عنف ملزم الإبلاغ عنها بناء على الأنظمة والقوانين:

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
<p>• على الطالب الموجود في مكان العنف إبلاغ الشخص الملائم في المدرسة.</p>	<p>1. إبعاد الطالب لمدة 3-5 أيام. 2. في حالة حصول حدث خطير في رحلة يحق لمدير المدرسة / أو للمعلم المسؤول إرجاع الطلاب من الرحلة، إضافة إلى إجراءات أخرى.</p> <p>1. خفض علامة في الشهادة في بند السلوك. 2. جلسة موثقة مع الأهل. 3. إبعاد الطالب لمدة قصوى.</p> <p>1. إبعاد الطالب عن المدرسة حتى اتخاذ قرار بخصوص إبعاده كلياً ونهائياً عن المدرسة من قبل المجلس التربوي الموسع. 2. فحص إمكانية إبعاد الطالب عن المدرسة بصورة دائمة.</p>	<p>ابتزاز، مخالفات سرقة، إساءة عن طريق الانترنت أو استعمال الهاتف النقال.</p>
	<p>يتم إرسال بلاغ وتقرير الى هيئات التفتيش وكذلك يجب التشاور مع مفتش لوائي أو أحد مندوبيه فيما يتعلق بإبلاغ الشرطة / مكتب الشؤون الاجتماعية.</p>	<p>الأذى بواسطة استخدام وسائل اتصال رقمية (هواتف): أذى رقمي يشمل المساس بواسطة وسائل رقمية وعلى خلفيات مختلفة ونشر صور.</p>

3. حالات عنف التبليغ عنها للشرطة/ضابط الأحداث متروك لقرار مدير المدرسة:

عنف متكرر، عنف كلامي موجه لطاقم المعلمين والعاملين في المدرسة، عنف جسدي أو اعتداء جسدي على أحد العاملين (المعلمين في المدرسة)

ملاحظات خاصة	الإجراءات في حالة مخالفة السلوكيات المتوقعة	السلوكيات المتوقعة
عمليات إلزامية: 1. إيقاف الحدث. ب. إبلاغ الشرطة أو ضابط الأحداث، بالإضافة إلى المفتش العام والسلطة المحلية. ج. إبلاغ الأهل خطياً. 2. إيقاف الروتين اليومي، المدير يدعو مجلس التربوي لبحث الموضوع وسبل علاجه. 3. محادثة تربية للمدير (أو من ينوب عنه) مع مجموعات الطلاب المعتدية والمعتدي عليها، وكذلك مع الطاقم. 4. مشاركة المفتش العام بكل تفاصيل الحدث وإشراكه في علاجه واتخاذ القرارات.	يتم فصل الطالب نهائياً من المدرسة، بالاستناد إلى قرار المجلس التربوي ومفتش المدرسة.	1. عنف متكرر
	تجرى جلسات محادثة بين الطالب وبين مسؤول تربوي من المدرسة (مربي/ مستشار/مدير)، وكذلك بين الطالب والمعلم/العامل المعتدى عليه.	2. عنف كلامي موجه لطاقم المعلمين والعاملين في المدرسة.
	يتم فصل الطالب نهائياً من المدرسة بالاستناد على قرار المجلس التربوي ومفتش المدرسة.	3. عنف جسدي أو اعتداء جسدي على أحد العاملين (المعلمين في المدرسة)

المواضيع العلمية والتخصصات

المواضيع الإلزامية:

الإطار التعليمي مبني من قسمين: مواضيع إلزامية ومواضيع اختيارية. لكل طالب/ة برنامج ساعات يشمل كل المواضيع الإلزامية والمواضيع التي يختارها الطالب.
يتم تصنيف الطلاب تبعاً لميولهم ورغباتهم ووفق تحصيلاتهم العلمية لأحد المسارات التالية:

4. فيزياء - الكرونيكا- مشروع بحث الكرونيكا.
 5. فيزياء - علم الحاسوب- هندسة البرمجيات
 6. كيمياء - بيوتكنولوجيا - مشروع بحث بيوتكنولوجيا
 7. كيمياء - بيولوجيا- علوم تغذية
 8. بيئة - بيولوجيا - علوم زراعية
 9. هندسة الطاقة + مشروع هندسة الطاقة + بيولوجيا
 10. علوم وتكنولوجيا + علوم زراعية + 270 ساعة بيولوجيا
 11. اتصالات محوسبة (תקשוב) 10 وحدات
 12. علوم زراعية 5 وحدات + 270 ساعة بيولوجيا
-

فيزياء - الكترولنيكا:

- شروط القبول لهذا الفرع: يقبل لتخصص الإلكترولنيكا الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بمستوى 5 وحدات تعليمية والرياضيات بمستوى أربع أو خمس وحدات تعليمية، معدلهم العام في الصف التاسع بدون الرياضة والزراعة 90 وما فوق.
- لطلاب العاشر الجدد من مدارس أخرى: علامة مرتفعة في امتحان التصنيف (تحددها المدرسة) وشهادة المدرسة الإعدادية للصف التاسع.

الموضوع	الوحدات التعليمية
فيزياء	5
الكترولنيكا	5
منظومات اتصال – مشروع إنهاء	5
اللغة العبرية	5-3
اللغة العربية	5-3
اللغة الإنجليزية	5
رياضيات	5-4
مدنيات	2
تاريخ	2
دين إسلامي	1

ملاحظة: يلزم الطالب الذي يختار تخصص الإلكترولنيكا بتعلم الفيزياء بمستوى خمس وحدات. ينقل الطالب من تخصص الإلكترولنيكا إلى صف آخر إذا قل معدل العام في المواضيع الإلزامية والتخصص عن علامة 80.

فيزياء – علم الحاسوب:

- شروط القبول لهذا الفرع: يقبل لتخصص الإلكترونيكا الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بمستوى 5 وحدات تعليمية والرياضيات بمستوى أربع أو خمس وحدات تعليمية، معدلهم العام في الصف التاسع بدون الرياضة والزراعة 90 وما فوق.
- لطلاب العاشر الجدد من مدارس أخرى: علامة مرتفعة في امتحان التصنيف (تحددها المدرسة) وشهادة المدرسة الإعدادية للصف التاسع.
- عدد الطلاب في هذا المسار محدود 15-17 طالب فقط.

الموضوع	الوحدات التعليمية
فيزياء	5
علم الحاسوب	5
هندسة البرمجيات – مشروع إنهاء	5
اللغة العبرية	3-5
اللغة العربية	3-5
اللغة الإنجليزية	5
رياضيات	5
مدنيات	2
تاريخ	2
دين إسلامي	1

ملاحظة: يلزم الطالب الذي يختار تخصص علم الحاسوب بتعلم الفيزياء بمستوى خمس وحدات. ينقل الطالب من تخصص علم الحاسوب إلى صف آخر إذا قل معدل العام في المواضيع الإلزامية والتخصص عن علامة 80.

كيمياء – بيوتكنولوجيا/ كيمياء – بيولوجيا - تغذية:

- يقبل لتخصص البيوتكنولوجيا الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية بمستوى خمس وحدات تعليمية، والرياضيات بمستوى أربع أو خمس وحدات تعليمية فقط. معدله العام في الصف التاسع بدون الرياضة والزراعة 90 وما فوق.
- لطلاب العاشر الجدد من مدارس أخرى: علامة مرتفعة في امتحان التصنيف (تحدها المدرسة) وشهادة المدرسة الإعدادية للصف التاسع.

الموضوع	الوحدات التعليمية
كيمياء	5
بيوتكنولوجيا / بيولوجيا	5
بيوتكنولوجيا – مشروع إنهاء/ علوم تغذية	5
اللغة العبرية	3-5
اللغة العربية	3-5
اللغة الإنجليزية	5
رياضيات	4-5
مدنيات	2
تاريخ	2
دين اسلامي	1

ملاحظة: يلزم الطالب الذي يختار تخصص كيمياء – بيوتكنولوجيا/ كيمياء – بيولوجيا - تغذية: بتعلم الكيمياء بمستوى خمس وحدات.

ينقل الطالب من تخصص كيمياء – بيوتكنولوجيا/ كيمياء – بيولوجيا - تغذية إلى صف آخر إذا قل معدله العام في المواضيع الإلزامية والتخصص عن علامة 80.

بيئة – بيولوجيا – علوم زراعية

- يقبل الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى 4 – 5 وحدات تعليمية معدله العام في الصف التاسع بدون الرياضة والزراعة 85 وما فوق.

الموضوع	الوحدات التعليمية
بيئة	5
بيولوجيا	5 وحدات / 270 ساعة
علوم زراعية	5
اللغة العبرية	5-3
اللغة العربية	5-3
اللغة الإنجليزية	5-4
رياضيات	5-4
مدنيات	2
تاريخ	2
دين اسلامي	1

ملاحظة: يلزم الطالب الذي يختار تخصص بيئة – بيولوجيا – علوم زراعية بتعلم البيئة بمستوى خمس وحدات.
 ينقل الطالب من تخصص البيئة – بيولوجيا – علوم زراعية الى صف اخر إذا قل معدله العام في المواضيع الالزامية والتخصص عن علامة 80.

هندسة الطاقة والتكنولوجيا – بيولوجيا

- يقبل الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى 3 – 5 وحدات تعليمية معدله العام في الصف التاسع بدون الرياضة والزراعة 85 وما فوق.

الموضوع	الوحدات التعليمية
هندسة الطاقة	5
هندسة الطاقة - مشروع انهاء	5 وحدات
بيولوجيا	5
اللغة العبرية	5-3
اللغة العربية	5-3
اللغة الإنجليزية	5-4
رياضيات	5-3
مدنيات	2
تاريخ	2
دين إسلامي	1

ملاحظة: يلزم الطالب الذي يختار تخصص هندسة الطاقة والتكنولوجيا – بيولوجيا بتعلم بيولوجيا بمستوى خمس وحدات. ينقل الطالب من تخصص هندسة الطاقة والتكنولوجيا – بيولوجيا الى صف اخر اذا قل معدله العام في المواضيع الالزامية والتخصص عن علامة 80.

علوم وتكنولوجيا

- يقبل الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى 3 – 4 وحدات تعليمية.

الموضوع	الوحدات التعليمية
علوم وتكنولوجيا	5
زراعة	5
اللغة العبرية	5-3
اللغة العربية	5-3
اللغة الإنجليزية	4-3
رياضيات	3
مدنيات	2
تاريخ	2
دين إسلامي	1
بيولوجيا	270 ساعة

اتصالات محوسبة תקשוב

- يقبل الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى 3 – 4 وحدات تعليمية.

الموضوع	الوحدات التعليمية
اتصالات محوسبة	5
اتصالات محوسبة مشروع انهاء	5
اللغة العبرية	5-3
اللغة العربية	5-3
اللغة الإنجليزية	4-3
رياضيات	3
مدنيات	2
تاريخ	2
دين إسلامي	1
فيزياء/بيولوجيا	270/1 ساعة

علوم زراعية

- يقبل الطلاب الذين يتعلمون اللغة الإنجليزية والرياضيات بمستوى 3 – 4 وحدات تعليمية.

الموضوع	الوحدات التعليمية
بيولوجيا	270 ساعة داخلية
علوم زراعية	5
اللغة العبرية	5-3
اللغة العربية	5-3
اللغة الإنجليزية	4-3
رياضيات	3
مدنيات	2
تاريخ	2
دين إسلامي	1

معايير تقسيم الطلاب على الوحدات التعليمية

جميع المعايير خاضعة لمستوى الامتحانات وتشمل معايير الانتقال

الرياضيات :

1- التصنيف :

كما يصنف الطلاب الذين قبلوا للصف العاشر من خارج مدرسة بيمه الثانوية الزراعية إلى الوحدات 3 و 4 و 5 على ضوء نتائج امتحانات الدخول .

يصنف الطلاب الذين يتعلمون بمدرسة بيمه الثانوية الزراعية إلى الوحدات 3 و 4 و 5 في نهاية الصف التاسع على ضوء نتائج امتحان التصنيف الذي يجزئه معلمو الرياضيات في نهاية الفصل الثالث والعلامة السنوية التي يحصل عليها الطالب في نهاية العام الدراسي .

المعيار المعتمد في التقسيم

عدد الوحدات	العلامة	المستوى
5	100 - 90	1
4	89 - 75	2
3	74 وما دون	3

يضاف إلى المعايير المعتمدة في التقسيم رأي معلم الموضوع في الطالب .

2- الانتقال من مستوى إلى آخر خلال السنة الدراسية :

يمكن انتقال طالب من مستوى إلى آخر في نهاية السنة الدراسية وفق المعايير المعتمدة في الانتقال المبينة أدناه .

يتم انتقال الطالب من مستوى إلى آخر في نهاية الفصل الأول بتوصية خطية من معلم الموضوع ترفع إلى المجلس التربوي لخاص بموضوع الرياضيات ، تقدم التوصية مشفوعة بأوثانها التفصيلية .

المعيار الأساسي في انتقال الطالب من مستوى إلى آخر هو تحديد الطالب وفقاً لامتحان خاص بالانتقال يجري بأوقات محددة ورأي معلم الموضوع .

المعيار المعترف في الانتقال

من	إلى	العلامة
3	4	100 – 95
4	5	100 – 95
5	4	أقل من 90
4	3	أقل من 90

يؤخذ رأي الطالب والمعلم بعين الاعتبار عند اتخاذ القرار .

اللغة الإنجليزية :

1- التصنيف :

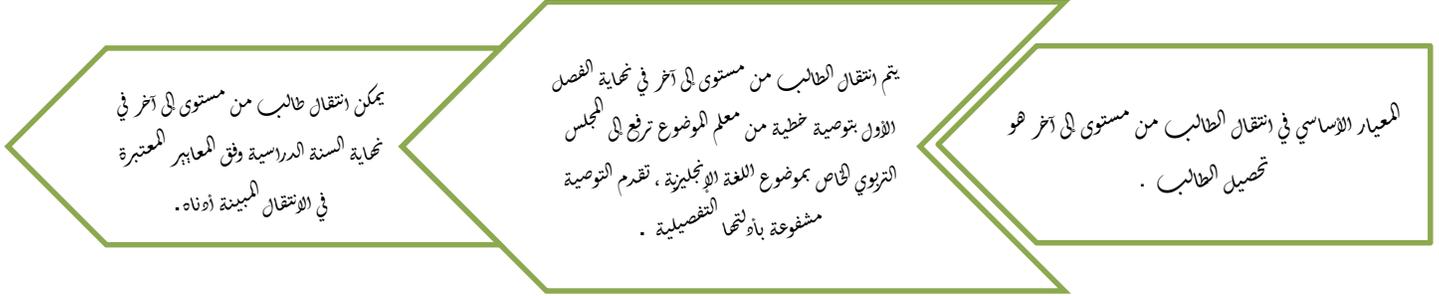
المعيار المعترف في التقسيم

<p>يصنف الطلاب الذين يتعلمون بمدرسة بمه الثانوية الزراعية الى الوحدات 3 و 4 و 5 في نهاية الصف التاسع على ضوء نتائج امتحان التصنيف الذي يجريه معلمو اللغة الإنجليزية في نهاية الفصل الثاني .</p>	<p>يصنف الطلاب الذين قبلوا للصف العاشر من خارج مدرسة بمه الثانوية الزراعية الى الوحدات 3 و 4 و 5 على ضوء نتائج امتحانات الدخول .</p>
---	--

عدد الوحدات	العلامة	المستوى
5	100 - 90	1
4	89 - 75	2
3	74 وما دون	3

يضاف إلى المعايير المعتمدة في التقسيم رأي معلم الموضوع في الطالب .

2- الانتقال من مستوى إلى آخر خلال السنة الدراسية :



المعيار المعتمد في الانتقال

المستوى	العلامة	إلى	من
Mod. C	100 – 95	4	3
Mod. D/E	100 – 95	5	4
Mod. D/E	أقل من 80	4	5
Mod. C	أقل من 70	3	4

يؤخذ رأي الطالب بعين الاعتبار عند اتخاذ القرار .

حساب العلامة المعتمدة في التصنيف في اللغة الإنجليزية والرياضيات (طلاب مدرسة يمة - الصف التاسع)

الرياضيات

المجموع	تقدير المعلم	معدل امتحانات السنة الدراسية	امتحان التصنيف
100%	10%	45%	45%

اللغة الانجليزية

المجموع	تقدير المعلم	معدل امتحانات السنة الدراسية	امتحان التصنيف
100%	10%	45%	45%

بحث بمستوى خمس وحدات تعليمية:

البحث البديل (لבודה لامודה) خمس وحدات
البحث غير البديل (بلתי لامודה) خمس وحدات

مسار اختيار أبحاث الإنهاء مخصص للطلاب الذين يتعلمون بمستوى خمس وحدات تعليمية. يسمح للطلاب الذين حصلوا في نهاية العام الدراسي في الصف العاشر ونهاية الفصل الأول في الصف الحادي عشر على علامة 80 فما فوق أن يسجلوا أسماءهم عند مركز الأبحاث للبحث في رغبتهم في تقديم بحث بمستوى خمس وحدات ولا يسمح ذلك للطلاب الذين لم يجتازوا العلامة المذكورة .

تعرض أسماء الراغبين من قبل مركز الأبحاث على لجنة مكونة من : مركز الأبحاث ، معلم الموضوع ، مربي الصف ، مستشارة المدرسة ومدير المدرسة .
تتخذ اللجنة قرارا بأسماء من يسمح لهم بتقديم الأبحاث .

تركيب العلامة السنوية (ציון שנתי) – الصف الحادي عشر

العلامة السنوية المسماة بالعلامة الواقية تتألف من فروع خمسة كما هو مبين أدناه :

المعدل السنوي للصف العاشر	معدل الفصل الأول والثاني الصف الحادي عشر	العلامة السنوية - الواقية - في الفصل الثاني	تقدير المعلم	المجموع
30%	30%	30%	10%	100%

تركيب العلامة السنوية (ציון שנתי) للصف الثاني عشر

العلامة السنوية المسماة بالعلامة الواقية تتألف من فروع أربعة كما هو مبين أدناه :

المعدل السنوي للصف الحادي عشر	علامة الفصل الأول في الصف الثاني عشر	العلامة السنوية - الواقية - في الفصل الثاني	تقدير المعلم	المجموع
30%	30%	30%	10%	100%